

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад №6»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №6
(протокол от 23 марта 2026 года №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад №6
Фролова И.И. _____
Приказ №20 от 23 марта 2026 года



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**
**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**
«Детский сад №6 комбинированного вида»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» (МБДОУ Детский сад №6)
Руководитель	Фролова Ирина Ивановна
Адрес организации	420140, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Ломжинская, д.10
Телефон, факс	8 (843) 223-07-34
Адрес электронной почты	Ds6.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
Год постройки	2013 год
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности – лицензия МОиН РТ №6642 от 08.06.2015 г. Наличие лицензии на медицинскую деятельность – лицензия №ЛО-16-01-005401 от 27.09.2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» (далее — Детский сад) расположен в типовом трехэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 2013 году. Здание построено по типовому проекту, проектная мощность – 120 человек. Подключено к центральному отоплению, водоснабжению, канализации.

За детским садом закреплен земельный участок 5910 кв.м (свидетельство 16-АН №892862). На участке расположено здание 2380,3 кв.м, 6 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка, хозяйственная зона. Территория огорожена забором. Входная дверь здания и калитка забора оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру здания.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования, учитывая требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация ОП ДО с учетом ФООП ДО

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Она направлена на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть образовательной программы велась по парциальной программе «Радость познания»-«Соенеч» Р.К.Шаеховой, которая отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, которая отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В детском саду функционируют 6 групп. По тарификации-181 ребенок, количество детей на декабрь 2025 года-152 детей, число вакантных мест-29.

Группы	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа	1	29
2 младшая группа	1	25
Средняя группа	1	20
Старшая группа	1	26
Старше-подготовительная	1	30
Подготовительная группа	1	22
Итого:	6	152

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Детском саду ведется по календарному плану воспитательной работы. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы составлены с учетом федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания Детского сад №6 раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

В 2025 году были проведены такие важные мероприятия как «День российской науки», «Международный день родного языка», «День защитников Отечества», «Всемирный день здоровья», «Новый год», «День космонавтики», «День Победы», «День России», «День государственного флага РФ», «День русского языка», «День знаний», «День защиты животных», «День народного единства» и т.д. С учетом регионального компонента были организованы «Карга боткасы», «Сабантуй», «День республики Татарстан» и т.д. Мероприятия были проведены с учетом возрастных и физиологических особенностей воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	87%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	46%
Два ребенка	62	41%
Три ребенка и более	20	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад, есть возможность получить консультацию педагога-психолога.

Год защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ. Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ. С целью сохранения исторической памяти, благодарностью ветеранам и признанием подвига участников специальной военной операции, в детском саду был составлен и реализован план мероприятий с родителями воспитанников. В рамках этого года:

- Патриотические акции: «ЗаПобеду!»: сбор консервных крышек для окопных свечей, сбор продуктов, средств гигиены и одежды для солдат.
- Акция «Письмо солдату»-в рамках поддержки солдат воспитанники писали письма.
- Фотовыставки «Мой папа-защитник», «Мой папа в армии служил» и т.д.

- Просмотр презентации «Герои Отечества»
- Участие в акциях: «Окна Победы»; «Стена памяти» и др., приуроченных к празднованию 80-летия Победы в ВОВ
- Прослушивание песен о войне: «Катюша», «Землянка», «Священная война», «День Победы» и др.
- Занятие по рисованию «Слава русским богатырям»

Работа с родителями:

- Консультации «Воспитываем патриота с детства»;
- Совместные мероприятия с папами «23 февраля-День защитников Отечества»
- Памятка «Известные люди о воспитании любви к Родине»
- Совместное участие в акциях, приуроченных к празднованию 80-летия Победы в ВОВ
- Папка-передвижка «2025-год Защитника Отечества»
- Консультация «Поговорите с детьми о блокаде Ленинграда»

Дополнительное образование

Детский сад оказывает платные образовательные услуги, которые позволяют воспитанникам получить дополнительное образование во время пребывания в детском саду. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 183,8 кв.м.

По запросу родителей организована дежурная группа с графиком работы с 6.30-07.30 и 18.00-18.30. Данную группу в 2025 году посещал 15 воспитанников.

В 2025 году в детском саду продолжил работу кружок «Уникум», целью которой является развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе. По запросам родителей, для удовлетворения потребностей детей по познавательному, физическому и художественно-эстетическому развитию, дополнительно были организованы кружки по хореографии, гимнастике, английскому языку и футболу за счет арендаторов (на основании документов КЗИО).

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
				2025
<i>Социально-гуманитарное направление</i>				
1	Уникум	Кружок	5-7 лет	35
2	Английский язык	Кружок	5-7 лет	15
<i>Художественно-эстетическое направление</i>				
2	Хореография	Кружок	3-7 лет	29
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>				
3	Гимнастика	Кружок	3-7 лет	12
4	Футбол	Кружок	3-7 лет	29
	ВСЕГО			120 (79%)

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В этом году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги - по художественно-эстетическому,

социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному направлению детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ №6 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление

Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия организуются в соответствии с сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ является организация педагогами образовательного процесса на диагностической основе. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится 2 раза в год: октябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы таблицы наблюдения и диагностики.

Анализ выполнения программы (результат мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям)

Педагогами проводился мониторинг развития детей, который показал положительную динамику результативности работы педагогов ДОУ

Результаты диагностики освоения ОП ДО детьми за 2025 уч. год

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Количество обследованных детей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	152	45	30	105	69	2	2

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Особое внимание нужно уделить решению проблем по речевому развитию дошкольников.

Работа с детьми с ОВЗ

Детей с ОВЗ (категория «ребенок-инвалид») в детском саду -2. С детьми проводилась работа над коррекцией и развитием эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и над формированием пространственных представлений, пространственно-временных представлений и формированием элементов учебного поведения.

Система психолого-педагогического сопровождения.

В Детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог Т.Р.Комиссарова осуществляла первичную психологическую диагностику детей, выявляла индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяла круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее.

Консультативное направление.

За прошедший период (январь 2025-декабрь 2025 г) были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ – всего 14 обращений (1 ребенок был направлен в ПМПК)

Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, возрастные кризисы. Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

С сотрудниками ДОУ в течение года было проведено ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности, гиперактивности, конфликтов. В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

Психодиагностическая работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, психологическая) - групповая;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;
- Диагностика эмоционально – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Выявление степени адаптации к ДОУ у вновь прибывших детей

С сентября по ноябрь шло **наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей** (29 человек) к условиям детского сада. Анализ показал, что 79% детей имеют легкий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 14% - средний уровень адаптации, тяжелая степень



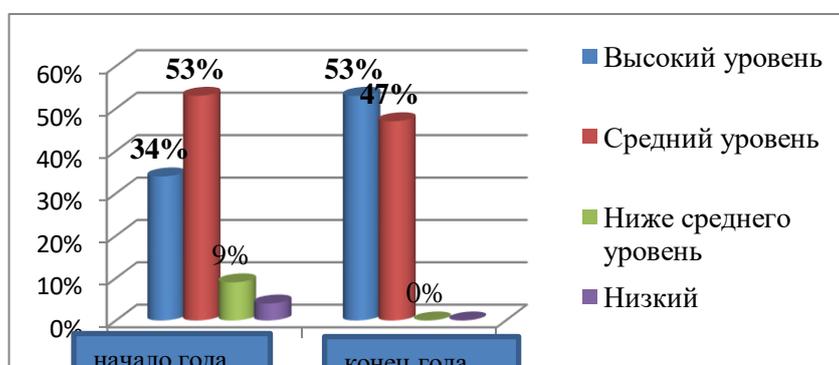
адаптации 7%

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В мае была проведена диагностика уровня психологической готовности к школе у 32 воспитанников с использованием представленных выше методик.

Результаты оказались следующие:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	17	53%
Средний	15	47%
Ниже среднего	0	0%
Низкий	0	0%



Из полученных результатов видно, что 100% будущих первоклассников готовы к обучению в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что групповая развивающая работа с детьми, имеющими первоначально средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей по формированию мотивационной готовности к школе. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи психолого-педагогического сопровождения. В перспективе планируем в групповых ячейках выставлять для родителей наглядный материал в виде альбомов, буклетов и памяток.

Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата итогового приказа	Участники	Результат участия
Конкурс чтецов «Тэмле сузлэр»	Городской	31.01.2025	Малика Г.	Диплом 2 место
Конкурс-фотомарафон по ПДД «Безопасность на дорогах начинается с семьи»	Районный		Аделина А.	Дипломы лауреата

Конкурс «Сэлэтле бэлэкэч»	Районный	24.04.2025	Танцевальный коллектив «Звездочки»	Диплом победителя
Фестиваль-конкурс «Наследники Поволжья»	Городской	17.04.2024	Милана А.	Диплом победителя в номинации «Красота нации»
Образовательный марафон «Космические приключения»	всероссийский	23.09.2025-19.10.2025	Ксения Л.	Грамота
Образовательный марафон «Эра роботов»	Всероссийский	17.11.2025-07.12.2025	Ксения Л.	Грамота

Активно велась работа с одаренными детьми, воспитанники Детского сада принимали участие в олимпиадах для дошкольников.

Название олимпиады	Уровень	Кем проводится	Дата проведения	Участники	Результат участия
Олимпиада для дошкольников «Безопасные дороги»	Всероссийский	Минпросвещения России, на портале учи.ру	Октябрь, 2025	Амина К.	Дипломы победителя
				Самир Е. Аннэт Н. Айнур З. Ксения Л.	Сертификат участника
				Иван С. Амир Х. Малика Г. Рамина Е. Марк И. Ралина Х.	Похвальная грамота
Олимпиада для дошкольников «Культура вокруг нас»	Всероссийский	Минпросвещения России, на портале учи.ру	Ноябрь, 2025	Амина К. Малика Г.	Диплом победителя
Олимпиада для дошкольников по программированию	Всероссийский	Минпросвещения России, на портале учи.ру	Сентябрь, 2025	Илья Ш.	Диплом победителя

Питание. Услуги по организации питания детей осуществляет АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» на основании Контракта с АО "Департамент продовольствия и социального питания г.Казани" по организации услуг питания воспитанников Детского сада №6. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд. В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня.

В Детском саду сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в Детском саду соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Тем не менее задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач пяти направлений развития ребёнка остаётся актуальной.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, родители. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Занятия ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет - до 10 мин;
- от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые деятельности, здоровьесберегающие компоненты: вид требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных

минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В структуре модели планирования занятий отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Модель планирования непосредственной образовательной деятельности обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям (по СанПиН) к организации образовательного процесса, способствует гармоничному развитию детей и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей, выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Основу образовательного процесса составляет комплексно-тематическое планирование с ведущей игровой деятельностью. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, ТРИЗ, игровые, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей, педагогами и специалистами были проведены:

- групповые и индивидуальные консультации;
- тренинги;
- день открытых дверей;
- мастер-классы для мам;
- совместные мероприятия;
- акции.

В Детском саду проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике гиподинамии у детей, создавались условия для реализации данного проекта: это традиционные (дыхательная гимнастика, спортивные упражнения, гимнастика пробуждения, пальчиковый тренинг, витаминизация и т.д.) и нетрадиционные формы и методы (закаливающие процедуры, босохождение по дорожкам здоровья, самомассаж, релаксация и т.д.) оздоровительной и профилактической работы с детьми.

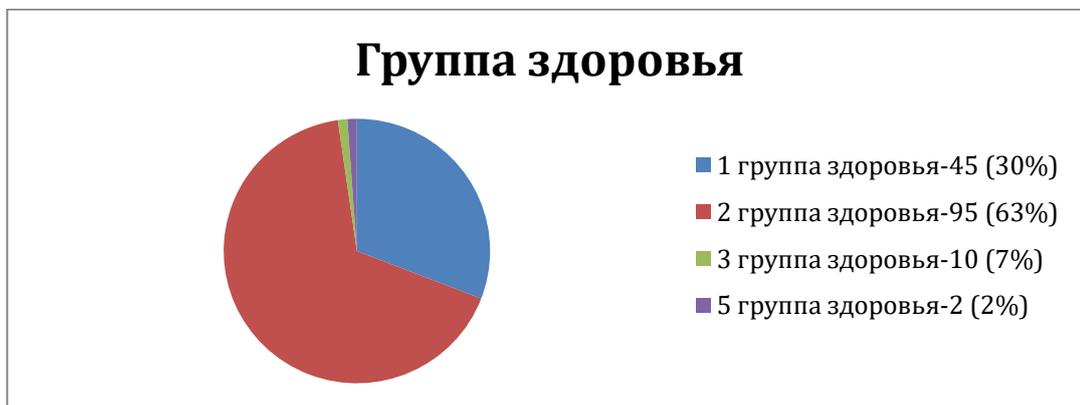
Применение здоровьесберегающих технологий в МБДОУ способствовали:

- пополнению и обновлению физкультурных уголков в группах нетрадиционным оборудованием (массажные дорожки).
 - пополнению и обновлению картотек дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.
- Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 45 человек (30%), со второй группой здоровья — 95 (63%), с третьей — 10 (7%) и с 5 группой-2 (2%).



Вывод: воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 90% согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив насчитывает 11 человек.

Деятельность по устранению кадрового дефицита. В Детском саду имеются вакансии кухонного работника. Объявления о вакансии размещена на официальном сайте и в социальных сетях детского сада, а также систематически выкладываются в родительских и придомовых чатах и т.д.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 18/1;
- воспитанники/все сотрудники — 8/1.

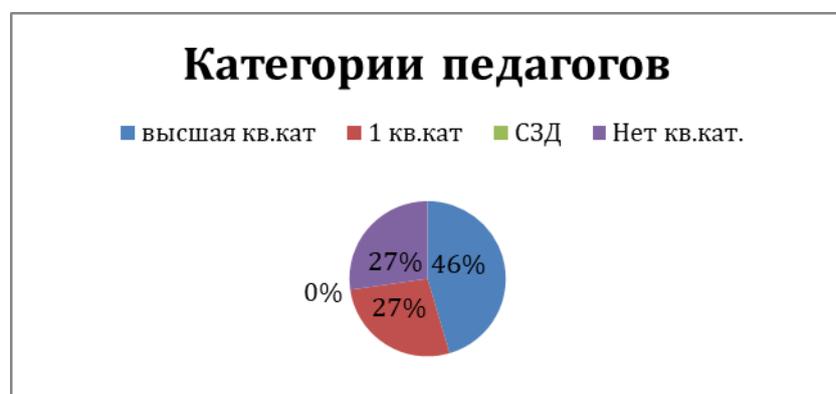
За 2025 год 3 педагогических работника прошли аттестацию: 1 педагог получил высшую категорию, 2 педагога-1 категорию.

Таким образом, педагоги имеют следующие категории:

Высшая категория – 5 педагогов,

1 кв.категория- 3 педагога,

Без категории-3 педагога.



Курсы повышения квалификации за 2025 год прошли 5 педагогов.

ФИО педагога	Должность	Место прохождения курсовой подготовки (институт)	Тема курсов
Бариева Лейля Минхатовна	Старший воспитатель	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Методическое сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО
Ганина Александра Викторовна	Воспитатель	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Организация занятий по речевому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
Сергеева Юлия Александровна	Воспитатель	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду
Фазлиева Гульнар Каримовна	Воспитатель по обуч. тат.яз.	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду

Комиссарова Татьяна Ращатовна	Педагог- психолог	Кафедра психологии и инклюзивного образования	Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями
-------------------------------------	----------------------	--	--

Дополнительные курсы «Формирование готовности воспитателей к реализации пропедевтического курса по обучению детей основам алгоритмики и инженерии» в ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» прошли еще 4 педагога.

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава		Количество человек	%
1. Всего педагогов		11	100%
2. По образованию	Высшее образование	7	64%
	Средне-специальное образование	1	9%
3. По стажу	До 5 лет	1	9%
	От 5 до 10 лет	0	0 %
	От 10 до 15 лет	2	19%
	От 15 до 20	3	28%
	Свыше 20 лет	4	37%
3.1 По педагогическому стажу	До 5 лет	1	9%
	От 5 до 10 лет	4	37%
	От 10 до 15 лет	1	9%
	От 15 до 20 лет	2	19%
	Свыше 20 лет	2	19%
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	5	46%
	Первая квалификационная категория	3	28%
	Соответствие занимаемой должности	0	0%
	Без категории	3	28%
5. По возрасту	До 30	1	9%
	30-34	1	9%
	35-39	3	28%
	40-44	3	28%
	45-49	1	9%
	50 и более	2	19%

Методическая активность педагогов в 2025 году:

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства и авторских разработок. В этом году инструктор по физической культуре Комиссарова Т.Р. достойно представила свой опыт работы в региональном этапе конкурса «Воспитатели России» и была награждена дипломом 2 степени. Воспитатель Файзутдинова Алия Минсабировна стала победителем в номинации «Педагогическая оригинальность» районного этапа конкурса «Воспитатель года».

Наименование конкурса	Название работы, номинация	Уровень	Результат
XII конкурс «Воспитатели России»	“Лучшая практика по укреплению здоровья и	Федеральный	Диплом лауреата

	повышению благополучия детей дошкольного возраста”	Региональный	Диплом 2 степени
“Регулировщик-главный на дороге”	“Регулировщик-главный помощник”	Районный	Диплом лауреата
“ПроЧтение: делаем детское чтение популярным”	“Книжный совет”	Республиканский	Диплом 2 степени
«Живет Победа в поколениях»	Интерактивный плакат	Городской	Сертификат участника
Фестиваль «Воспитатели России: патриотическое воспитание»	“Мы помним-мы гордимся”	Всероссийский	Диплом лауреата
“Зеленый подкаст про экологию”	«Жизнь в стиле ЭКО»	Районный	Диплом 3 степени
«Электронные средства обучения в деятельности педагога»	Интерактивный плакат	Городской	Сертификат участника
XIV фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках «Эко-школы/Зеленый флаг»	«Креативные картины в технике ошибана как метод формирования экологической культуры дошкольников»	Всероссийский	Сертификат участника
«Воспитатель года»	Мастер-класс с детьми, родителями и педагогами	Районный	Победа в номинации

Педагоги эффективно участвовали в работе методических объединений, познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также выступали с опытом работы, докладами, печатали свои труды в сборниках, саморазвивались. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Наименование мероприятия, название сборника	Название работы, статьи	Дата проведения	Уровень	Результат
День открытых дверей “Сад детских инициатив”	Открытые мероприятия и мастер-классы для родителей	11.03.2025	Образовательное учреждение	сертификат
Семинар-практикум для студентов ГАПОУ КПК “Организация дополнительных услуг по физическому развитию детей в условиях детского сада”	“Совершенствован ие координационных способностей дошкольников на основе использования фитбол-гимнастики”	23.01.2025	Республиканский	сертификат
Фестиваль психологических практик	“Применение координационной лестницы в	22.01.2025	Районный	сертификат

“Психологическая мозаика”	координационно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста”			
РМО педагогов-психологов “Использование игровых технологий в работе педагога-психолога с детьми различных возрастных групп”	Открытые занятия и мастер-класс для педагогов	19.02.2025	Районный	сертификат
Образовательный центр «Магариф»	“Развитие сенсорных навыков у детей с помощью дидактических игр”	№аа1009	Республиканский	Статья в журнале

Мероприятия по снижению бюрократической нагрузки. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ» был издан приказ №45 от 29.08.2025 г., на педсовете №1 ознакомили с документом всех педагогов, утвердили для заполнения 2 документа: журнал посещаемости и календарно-тематический план. Были внесены изменения в должностные инструкции и составлены допсоглашения с педагогами.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ №6 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо и молодым педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада и в кабинете ПДД. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В рамках акции «Подари книге вторую жизнь» совместно с родителями в холле детского сада был организован книжный уголок для совместного пользования детей и родителей.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия и методическую литературу:

- Е.В.Колесникова Развитие речи у детей 2-3 лет;
- Е.В.Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет;
- Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет;
- Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет;
- Е.В.Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет;
- И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений 2-3 года;
- Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет;
- Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет;
- Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет;
- Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет;
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года;
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет;
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет;
- Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года;
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада 2-3 года;
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 3-4 года;
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет;
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет;

Обогатили наглядный материал для изучения татарского языка:

- Хайваннар: дидактик карточкалар- 5шт
- Жилэк-жимеш. Яшелчэлэр: дидактик карточкалар-5шт;
- Формалар: дидактик карточкалар – 5 шт;
- Кошлар: дидактик карточкалар- 5 шт;
- Тослэр: дидактик карточкалар-5 шт.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	85
Музыкальные инструменты	72
Предметы декоративно-прикладного искусства	90

Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	60
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Госпаблики. Официальный аккаунт Детского сада действует в социальной сети ВКонтакте. Страница учреждения прошла процедуру верификации через портал «Госуслуги» и имеет статус «Госорганизации». Целью страницы является продвижение образовательной организации посредством создания актуальной информации и массовой коммуникации. Основными задачами аккаунта является формирование позитивного имиджа, информирование общественности о процессах и результатах деятельности учреждения и получение обратной связи от участников образовательного процесса. Ответственным лицом за ведение страницы назначен старший воспитатель. Она систематически выкладывает в сообществе информационный, образовательный, коммуникативный и развлекательный контент. При создании информационного контента старались, чтоб он был полезен родителям, которые интересуются работой детского сада и в целом хотят узнать больше о воспитании детей. Анонсы событий, конкурсов и приглашения, фотоотчеты с проведенных мероприятий тоже размещали в сообществе. В 2025 году в сообществе стало 175 подписчиков.

В 2025 году в мессенджере «таx» появился официальный канал детского сада. У родителей есть возможность получить обратную связь, всегда оставаться в курсе всех событий, мероприятий, новостей детского сада.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Для обеспечения информационной открытости образовательного учреждения создан официальный аккаунт Детского сада, официальная страница помогает улучшить коммуникацию между образовательным учреждением и родителями, предоставляют возможность для обратной связи, позволяя родителям задавать вопросы и получать ответы от администрации учреждения.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду создана материально-техническая база, которая способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определенным Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Здание детского сада типовое, трехэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на

медицинскую деятельность. Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в ДОУ. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, завхоз, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни деятельности ребенка в здании и на территории МБДОУ. Для обеспечения в ДОУ безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения в дневное время заключили договор с ООО ЧОП «Контр-21».

Ночную охрану обеспечивают штатные сторожа (в будние дни в ночное время с 18.30 до 6.30 ч., в выходные и праздничные дни-сторожевой охраной круглосуточно). На посту охраны установлена кнопка тревожной сигнализации.

Объект оборудован автоматической пожарной сигнализацией, с выводом сигнала на часть пожарной охраны.

В ДОУ функционирует пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация "С 2000-БКЧ BOLID";
- извещатели пожарные дымовые адресно-аналоговые - 97 шт., извещатель пожарный тепловой максимально-дифференциальный адресный "С 2000-БКЧ BOLID";, управление через прибор приемно-контрольный охранно - пожарный "С 2000-БКЧ BOLID" , резервное управление - прибор "С 2000-БКЧ BOLID,, а также ИП ручные адресные "С 2000-БКЧ BOLID"; – 20 шт., система оповещения и правления эвакуации людей при пожаре 3-го типа (речевая);

Имеются огнетушители в количестве 29 штук, система внутреннего пожарного водоснабжения с внутренними пожарными кранами в количестве 6 штук.

Объект оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на один монитор в помещение смены охраны, установлено 7 наружных видеокамер и 8 камер внутри здания.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Групповые помещения	6
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет ПДД	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка составляет 13 кв/м. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический кабинет, кабинеты по изучению татарского языка и правил безопасного поведения на дорогах. Для обеспечения физической активности и разнообразия игровой деятельности воспитанников на прогулке имеются прогулочные площадки в количестве 6 штук.

Предметно-развивающая среда в помещении и на территории		
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный зал	Занятия, совместные мероприятия с родителями, семинары, Досуговые мероприятия, Оказание дополнительных образовательных услуг	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Мягкие модули Тренажеры Полки для пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, занятия, досуговые мероприятия, театрализованные представления, праздники, родительские собрания, мероприятия для родителей, семинары, фестивали	Музыкальный центр, мультимедийная экран, проектор телевизор, пианино детские музыкальные инструменты, полки для пособий, игрушек
Кабинет татарского языка	Занятия, оказание дополнительных образовательных услуг	Мультимедийная установка, интерактивная доска, проектор Методические пособия Дидактические игры Дидактические пособия Игрушки Шкафы
Кабинет БДД (безопасности дорожного движения)	Занятия, досуговые мероприятия	Дорожные знаки Светофоры Дидактические игры Методическая литература Магнитная доска «Дорожная азбука», Шкафы и полки
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с	Стенды для родителей, Визитка ДОУ

	сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная активность Трудовая деятельность Досуговые мероприятия	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Массажные коврики Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Природный и бросовый материал
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой добывать нужную информацию	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости творчества	Пластмассовые конструкторы Настольный строительный материал Напольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек
Уголок безопасности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции	Дидактические, настольные игры по ПДД, Макеты дорожного движения, Дорожные знаки, литература о правилах безопасного поведения на дорогах
Творческая мастерская	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта.	Бумага, альбомы-раскраски цветные карандаши, краски, кисти, пластилин Цветной бумага и картон Ножницы Клей, клеенки, тряпочки

Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты и игрушки Игрушки-самodelки магнитофон
Игровая зона	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская» и т.д.) Предметы – заместители
Центр Этно-региональная составляющая (патриотический уголок)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Куклы в национальных костюмах Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература Предметы татарского и русского быта Предметы народно-прикладного искусства

ИКТ в ДОУ. Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегии развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Новые стандарты образования, внедряются федеральные государственные требования, новые Законы «Об образовании», принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества, реализуется программа «Электронная Россия». Поэтому использование ИКТ является одним из приоритетов образования.

В 2025 году педагоги использовали при работе компьютеры, интерактивные доски, принтеры, сканеры, музыкальные центры, телевизоры. Технические средства использовались при оформлении документации, при подготовке к занятиям, во время занятий, при подготовке к выступлениям в семинарах и конкурсах.

В работе со старшими дошкольниками использовали современное эффективное и безопасное интерактивное устройство-программно-аппаратный комплекс «Колибри» и интерактивную доску.

Для решения образовательных задач педагоги пользовались интерактивным центром «Сова». Также самостоятельно создавали качественные, современные и интересные задания, презентации, викторины, игры для детей.

Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна» Программа «Волшебная поляна» – комплекс из 19 готовых интерактивных развивающих и обучающих игр для детей, включающих в себя более 150 занятий. Дала возможность педагогу проводить на их базе занятия, основываясь на собственные методики, поскольку каждая игра предполагает выбор уровня сложности, количества игроков, цвета или размера предметов.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

В Детском саду имеется интерактивная доска (2 шт), ноутбук (19 шт), принтеры и многофункциональные устройства (3 шт), мультимедийный проектор (2 шт), синтезатор (1 шт), фортепиано (1 шт). В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь для проведения занятий и мероприятий.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. В каждой группе создан национальный уголок, для ознакомления детей с региональным компонентом во время занятий и режимных моментов.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Использование современных интерактивных систем в способствовало повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО в Детском саду является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация ВСОКО в ДОО осуществляется посредством контроля и мониторинга.

В 2025 году были проведены тематические контроли по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ДОО и по состоянию воспитательно-образовательной работы по музыкальному воспитанию детей в разных возрастных группах. Фронтальный контроль был проведен за реализацией плана по программе воспитания и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

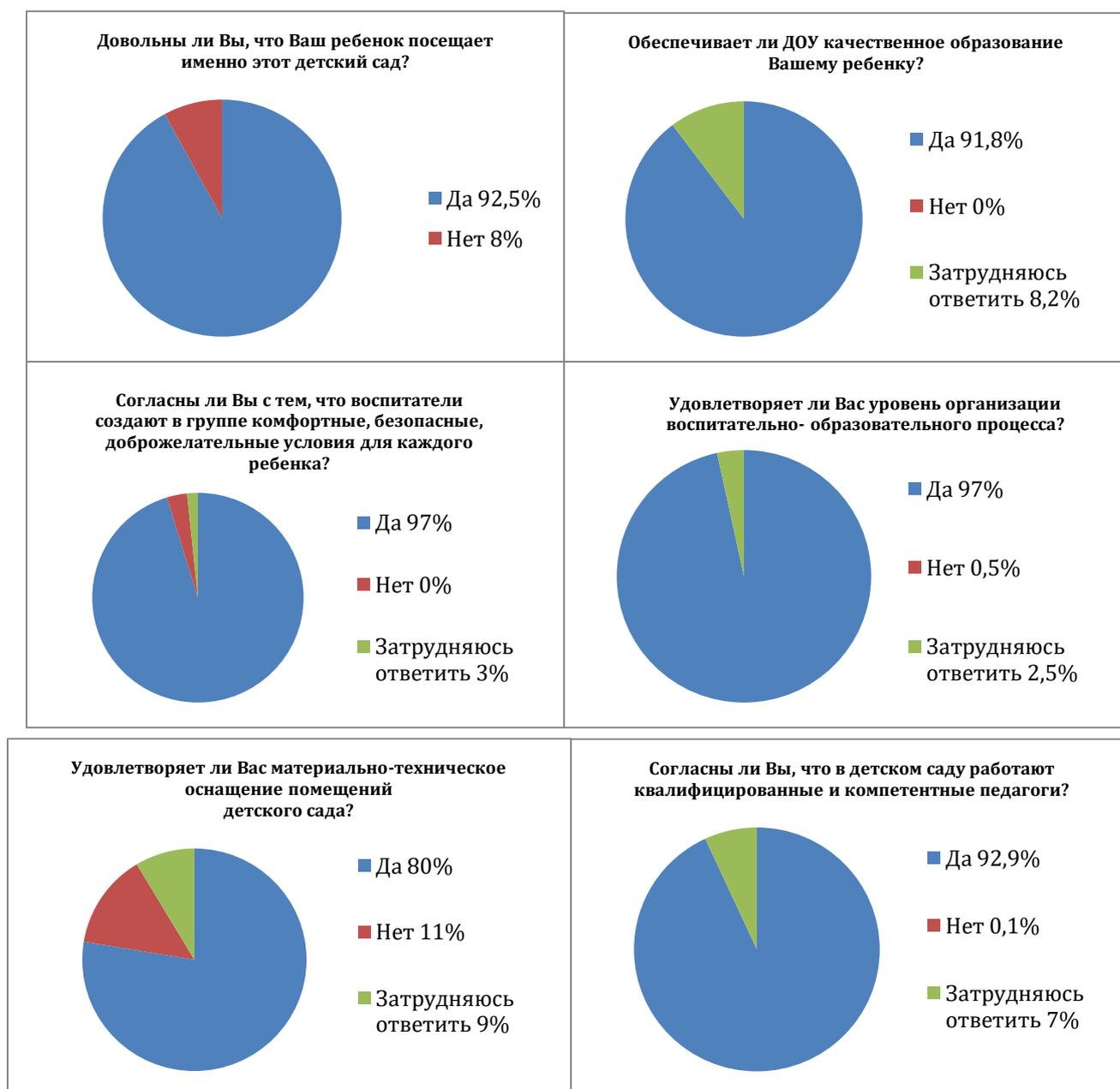
В 2025 году проверили контроль по организации и проведению режимных моментов, наблюдений в природе, питания у детей и т.д.

Для выяснения положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса периодически проводился оперативный контроль. С результатами которых знакомились на педсоветах и совещаниях при заведующей.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Для выяснения удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг в Детском саду в период с 20.12.2025 по 25.12.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:





В опросе приняли участие 125 родителей и мы получили следующие результаты:

- доля довольных качеством образования в детском саду составляет-91,8 процентов;
- доля довольных родителей, что ребенок посещает именно наш детский сад-92,5 процента;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации— 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 92,9 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 80 процентов;
- доля получателей услуг, которые удовлетворенных доп.услугами— 85 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенные информативной доступностью – 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Пожеланиями для улучшения качества работы детского сада родители указали ставку педагога-логопеда и разнообразие кружковой деятельности.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	152
		152
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	152 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		2 (1,3%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1,3%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,5 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	11
		10

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (74%)
с высшей категорией		5 (46%)
первой категорией		3 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (9%)
больше 30 лет		2 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (9%)
от 55 лет		2 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/14
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	183,8 кв.м.
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.